

# ***JOURNEE DE FORMATION***

## **LA VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE DES ADOLESCENTS EN SITUATION DE HANDICAP** **« LA FORMATION DES PROFESSIONNELS »**

A l'initiative de l'Association Parentale d'Entraide aux Enfants atteints d'une Infirmité Motrice Cérébrale (APEEIMC) et de La Faculté des Sciences du Sport (Master Activités Physiques Adaptées et Santé, Université de Strasbourg)

*En partenariat avec l'IFCAAD (Association Régionale d'Alsace des Formations au Travail Educatif et Social) et l'UMR7367 Dynamiques Européennes (CNRS – Université de Strasbourg)*

### **21 MAI 2014 (DE 8H15 A 18H)**

**LIEU : MISHA (MAISON INTERUNIVERSITAIRE DES SCIENCES DE L'HOMME-ALSACE, 5 ALLEE DU GENERAL ROUVILLOIS, 67000 STRASBOURG)**

\*\*\*\*\*

#### **8h15'-8h30' : Accueil des participants et ouverture de la journée**

*Modérateur de la journée : Frédéric Reichhart, Maître de conférences en sociologie, (INS HEA, Suresnes)*

#### **8h30'-9h45' : Institutions spécialisées et formations : handicaps et sexualités adolescentes**

*Thierry Goguel d'Allondans, Educateur spécialisé, Docteur en sciences sociales, Formateur à l'IFCAAD, Maître de conférences associé à l'E.S.P.E. d'Alsace, l'UMR7367 Dynamiques Européennes (CNRS – Université de Strasbourg)*

#### **9h45'-11h : Autodétermination et *empowerment*, des bases constructives pour la vie affective et sexuelle des adolescents en situation de handicap**

*Bernadette Céleste, Maître de conférences en Psychologie, ancienne directrice de l'Institut national supérieur pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INS HEA)*

#### **11h-11h15' : pause**

#### **11h15'-12h30' : Corps, sexualités, handicaps, éthique et vulnérabilités adolescentes**

*Marcel Nuss, Consultant, formateur et écrivain (Erstein)*

#### **12h30'-14h : pause déjeuner**



## **14h-15h : Construction identitaire dans le champ de la vie affective, relationnelle et sexuelle chez la personne en situation de handicap : la problématique de l'adolescence**

**Michel Mercier**, *Professeur de psychologie, Faculté de Médecine, Université de Namur, Ancien président et vice-président actuel de l'Association Internationale de Recherche scientifique en faveur des personnes Handicapées Mentales (AIRHM)*

## **15h-16h : L'éducation sexuelle spécialisée pour les adolescents : entre entourage parental et professionnel**

**Catherine Agthe Diserens**, *Sexopédagogue spécialisée, Formatrice pour adultes, Présidente du SEHP (SExualité et Handicaps Pluriels, Suisse)*

## **16h-17h30' : Ateliers (au choix)**

### **Point de vue des adolescents /+ Education à la sexualité : méthodes et outils**

Sahand Aleboeyh, (Doctorant en STAPS, Université de Strasbourg), Aggée Célestin Lomo Myazhiom (Maître de conférences, l'UMR7367 Dynamiques Européennes, CNRS – Université de Strasbourg), Marcel Nuss, (Consultant, formateur et écrivain, Erstein), adolescents et parents (APEEIMC)

### **Parents et fratrie face à la VAS : comment évoquer l'intime ?**

Roger Somé, Professeur des universités, en ethnologie, philosophe, membre de l'UMR 7367 Dynamiques Européennes (CNRS – Université de Strasbourg), Sonia Cardoner, (Présidente APEEIMC) et Frédéric Reichhart, Maître de conférences en sociologie, (INS HEA, Suresnes)

## **17h30'-18h : Restitution en plénière des ateliers**

\*\*\*\*\*

## **Contacts :**

Responsables pédagogique et scientifique :

- M. **Aggée Célestin Lomo Myazhiom** : [lomo@unistra.fr](mailto:lomo@unistra.fr), Faculté des Sciences du Sport, Université de Strasbourg, 14 rue René Descartes, 67084 Strasbourg cedex, Tél : 03.68.85.64.51

- Mme **Sonia Cardoner** : [apeeimc@orange.fr](mailto:apeeimc@orange.fr), APEEIMC, 3 rue de l'Industrie, 67400 Illkirch-Graffenstaden, Tél : 03.88.67.18.08

Responsable organisation :

- Mme Christine Guibert, [c.guibert@unistra.fr](mailto:c.guibert@unistra.fr), Service de Formation Continue, 21 Rue du Maréchal Lefebvre, 67100 STRASBOURG, tél. 03.68.85.49.39, fax. 03.68.85.49.41

## **Tarifs :**

*Formation continue* : 150 euros

*Individuel, auditeur, autoformation* : 100 euros

*Etudiants en formation initiale et parents d'enfants en situation de handicap* : 50 euros



# OBJECTIF DE LA JOURNEE DE FORMATION

« La traversée de l'adolescence ou, désormais, de la jeunesse n'est pas une ligne droite bien balisée, mais plutôt un sentier en lignes brisées, malaisé à repérer, avec un sol qui se dérobe parfois sous les pas. L'étymologie du terme 'adolescent' renvoie à une notion de croissance, de transformation, d'évolution. L'adolescence est une crise d'identité plus ou moins aiguë [...]. Mais dans le monde contemporain, pour certains, accéder à soi est une longue épreuve.

Certes la jeunesse n'existe pas. Seuls existent des jeunes à travers la singularité de leur histoire à l'intérieur d'une condition sociale et culturelle, d'un sexe, mais aussi d'une condition affective. »

David Le Breton

La question de la sexualité des personnes en situation de handicap, malgré l'évolution des mentalités reste un sujet tabou dans nos sociétés contemporaines hyper-sexualisées. Evoquer la vie affective et sexuelle des adolescents en situation de handicap, le désir et le plaisir, c'est convoquer le statut du corps différent, l'altérité et l'identité, la qualité de vie et l'autonomie. Le contrôle social des corps par des processus accrus de normalisation pousse au constat d'une « double peine » qui frappe durablement ces adolescents (futurs adultes).

Dans cette période singulière qu'est l'adolescence comment se construisent-ils ? Quel est le rôle des parents ? Comment évoquer les conduites et pratiques à risques ? Quelle place pour l'éducation à la sexualité ? Quel est le rôle des professionnels ? En s'appuyant sur le cadre législatif, l'institution médico-sociale peut-elle être le lieu d'accompagnement affectif et sexuel ? Comment faire exercer le libre choix ? Quels sont les enjeux éthiques face à des tendances eugéniques repérées ici et là ? Questions sur le genre ? Comment s'appliquent les conventions et traités internationaux ? Comment lutter contre la stigmatisation et les discriminations ? Comment éviter la violence institutionnelle ? Quel est le rôle des parents et de la fratrie dans l'épanouissement de l'adolescent en situation de handicap ? Comment évoquer l'éducation à la sexualité ? Comment former les professionnels à toutes ces thématiques ? Quels outils ?

L'objet de cette journée de formation dans une perspective pluridisciplinaire et pluri-professionnelle, - en se centrant sur l'épanouissement des adolescents et la construction de leur vie d'adulte, en donnant la parole aux principaux concernés -, est de confronter des univers qui se croisent souvent sans s'interpénétrer : parents, associations auto-support, personnels des secteurs médico-sociaux, défenseurs des droits, etc.



# Résumés des interventions

## Institutions spécialisées et formations : handicaps et sexualités adolescentes

**Thierry Goguel d'Allondans**, *Educateur spécialisé, Docteur en sciences sociales, Formateur à l'IFCAAD, Maître de conférences associé à l'E.S.P.E. d'Alsace, l'UMR7367 Dynamiques Européennes (CNRS – Université de Strasbourg)*

Des enfants sauvages (Victor de l'Aveyron) du XVIII<sup>ème</sup> siècle aux publics adolescents des actuels établissements sanitaires et médico-sociaux, une question taraude : leur sexualité - expression majeure de la relation à l'autre - peut-elle être semblable à celle des « normopathes » ?

Et si, dans nos imaginaires, à hauteur de l'être, il y avait aussi un sexe de nature et un sexe de culture ? Nous évoquerons les difficultés dans les formations initiales comme dans les pratiques professionnelles des travailleurs sociaux à réfléchir ces questions.

## Autodétermination et *empowerment*, des bases constructives pour la vie affective et sexuelle des adolescents en situation de handicap

**Bernadette Céleste**, *Maître de conférences en Psychologie, ancienne directrice de l'Institut national supérieur pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INS HEA)*

En dépit d'une évolution positive des valeurs et d'un fort mouvement en faveur de la reconnaissance des « droits » des personnes en situation de handicap, plusieurs enquêtes menées en France témoignent des importantes difficultés éprouvées par les professionnels et les familles face à l'accompagnement dans la vie affective et sexuelle des adolescents en situation de handicap. Nous nous intéresserons particulièrement aux personnes présentant une déficience intellectuelle. Faut-il, et comment, les accompagner dans cette part de la vie habituellement réservée à l'intime ?

Accompagner en respectant l'intime nécessite un travail en amont : un accompagnement des personnes déficientes intellectuelles valorisant *l'empowerment*. Nous présenterons les principes de l'autodétermination et discuterons son intérêt, voire sa nécessité au regard de la vie affective et sexuelle au moment de l'adolescence.

## Corps, sexualités, handicaps, éthique et vulnérabilités adolescentes

**Marcel Nuss**, *Consultant, formateur et écrivain (Erstein)*

Pourquoi les enfants en situation de handicap, quel que soit leur âge, n'ont pas ou trop rarement d'éducation sexuelle, contrairement à leurs petits camarades scolarisés en milieu ordinaire ? Qu'est-ce qui gêne ? Que craint-on ? De faire naître de mauvaise idée dans leur « petite » tête innocente et/ou de les faire souffrir « inutilement » parce que ça ne pourra pas être pour eux et pour elles, donc autant les protéger le plus longtemps possible ? Il est plus facile d'accompagner les chérubins en situation de handicap dans la litanie des soins et de l'accompagnement au quotidien que sur le chemin de leur vie affective, intime, sensuelle et sexuelle, mais peut-on pour autant continuer à négliger ou à mésestimer l'importance de ce pôle, si structurant et humanisant de toute personne, sans faire preuve d'un manque d'éthique et de maltraitance ? L'amour de l'autre ne peut s'envisager sans son incarnation et sa réalisation, et cela ne peut pas se faire sans une prise en compte de son intégralité et de son intégrité. Toute personne « handicapée » est un être sexué par-dessus tout, à nous de la guider vers et dans cette part essentielle pour tout un chacun.



## **L'éducation sexuelle spécialisée pour les adolescents : entre entourage parental et professionnel**

**Catherine Agthe Diserens**, *Sexopédagogue spécialisée, Formatrice pour adultes, Présidente du SEHP (SExualité et Handicaps Pluriels, Suisse)*

Pour l'entourage de l'enfant, puis celui de l'adolescent-e vivant avec un handicap, l'apprentissage du quotidien est un parcours jalonné d'urgences et pour y survivre. Il faut soit le baliser de simplifications, soit le ponctuer de repères. Ceci d'autant plus lorsqu'il s'agit de puberté, d'élan très affectifs voire amoureux, de désirs de sensualités voire de sexualité !

Pour les parents et les professionnel-le-s le défi est de taille... entre banaliser et dramatiser, le chemin est large. Bon nombre de réponses concrètes existent aujourd'hui, puisque la sexualité humaine sert à la communication dans la tendresse, à l'échange de plaisirs de corps à corps, à l'épanouissement personnel.

Le handicap n'empêche pas de tels partages, mais reconnaissons que les jeunes en situation de handicap ne connaissent pas « le mode d'emploi » ! Par ailleurs, nous-mêmes sommes confronté-e-s à une double exigence :

- Devoir protéger les enfants, adolescent-e-s, femmes et hommes confiés à l'institution, tout en leur permettant de grandir dans l'expérience. Expérimenter n'est pas réalisable dans la protection totale. Qui prend alors quel risque (mesuré), sachant que le risque zéro n'existe pas dans ce domaine ?
- Devoir faire face à ses émotions et à sa propre histoire sexuelle, alors que les formations de base et les cahiers des charges ignorent majoritairement ce chapitre.

## **Construction identitaire dans le champ de la vie affective, relationnelle et sexuelle chez la personne en situation de handicap : la problématique de l'adolescence**

**Michel Mercier**, *Professeur de psychologie, Faculté de Médecine, Université de Namur, Ancien président et vice-président actuel de l'Association Internationale de Recherche scientifique en faveur des personnes Handicapées Mentales (AIRHM)*

La communication abordera la construction identitaire de la personne en situation de handicap et son impact sur la vie affective, relationnelle et sexuelle. Il s'agit d'aborder le développement de l'enfant, si l'on veut comprendre la situation de l'adolescent.

Nous sommes conscients que l'on peut tenter de mettre en évidence des invariants mais que, les réactions individuelles restent centrales chez l'être humain en matière de vie affective, relationnelle et sexuelle.

De l'adolescence, nous déboucherons sur quelques grandes lignes d'approche de la vie d'adulte, ainsi que son ancrage dans l'adolescence. Nous aborderons quelques éléments particuliers repris dans des outils pédagogiques du Centre Handicap & Santé de l'Association de Recherche et d'Action en faveur des Personnes Handicapées (asbl Araph), impliqué dans des projets de promotion de santé affective, relationnelle et sexuelle.

Nous aborderons notamment : la parentalité des personnes déficientes mentales, l'homosexualité chez une personne tributaire d'une maladie neuromusculaire dégénérative, la spécificité de l'adolescent dans la situation d'infirmité motrice cérébrale et la capacité de vivre ensemble à la rencontre de la différence.

Nous tentons d'aborder les diversités tant dans le champ du handicap que dans la vie affective, relationnelle et sexuelle au cours de l'adolescence.

